

La conférence en bref

Thème : L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables

1. Date et lieu de la conférence

La conférence se tiendra du **1^{er} au 3 octobre 2019** à Medellín, en Colombie.

2. But

Identifier et promouvoir des politiques et pratiques efficaces d'apprentissage tout au long de la vie au service du développement de villes inclusives, sûres, résilientes et durables.

3. Thème et sous-thèmes

L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables

Les sous-thèmes suivants feront l'objet de discussions :

- 1) Politiques d'inclusion au niveau local
- 2) Structures de gouvernance pour appuyer des politiques inclusives
- 3) Mécanismes de suivi pour les villes apprenantes

Afin de faciliter les échanges entre les participants, des séances parallèles s'articuleront de la façon suivante : a) jeunes à risque ; b) réfugiés et migrants ; c) populations exclues des technologies numériques ; d) personnes vivant dans des bidonvilles et des quartiers défavorisés ; e) personnes en situation de handicap ; et f) autres groupes dont les personnes âgées et les détenus.

4. Participants

La conférence réunira quelque 650 participants du monde entier, parmi lesquels des maires, des responsables municipaux de l'éducation, des cadres des ministères de l'éducation, ainsi que des représentants des agences des Nations Unies, des organisations régionales, des organisations non gouvernementales et du secteur privé.

5. Langues de travail

Anglais, français et espagnol (avec interprétation simultanée)

6. Logistique

La ville de Medellín sera responsable des transports locaux pendant la durée de la conférence ainsi que des services de navette depuis et vers l'aéroport. Pour toute la durée de la conférence, la ville hôte offrira également les déjeuners à tous les participants. Les frais de voyage et d'hébergement sont à la charge des participants.

7. Lieu de la conférence et hôtel

La conférence aura lieu au Centro de Convenciones Plaza Mayor. Site web :

<https://plazamayor.com.co/>

Les organisateurs de la conférence ont conclu un accord avec certains hôtels et ont d'ores et déjà réservé des chambres dans les hôtels énumérés ci-dessous :

Hotel Dann Carlton	https://www.danncarlton.com/
Hotel NH Collection	https://www.nh-collection.com/es/hotel/nh-collection-medellin-royal
Hotel Estelar Milla de Oro	https://www.estelarmilladeoro.com/
Hotel San Fernando Plaza	http://www.hotelsanfernandoplaza.com/
Medellin Marriott Hotel	http://www.espanol.marriott.com/default.mi
Hotel Holiday Inn	https://www.ihg.com/holidayinexpress/hotels/us/es/medellin/mdeex/hoteldetail

N.B. : Lors de votre réservation, **prêtez d'indiquer clairement que vous êtes « participant à la ICLC »** pour bénéficier des tarifs préférentiels, sous réserve de vérification.

8. Visas

Pour ce qui est des dispositions relatives aux visas, nous invitons les participants à consulter le site web de la *Cancillería de Colombia* (ministère des Affaires étrangères du pays). Pour savoir si vous avez besoin d'un visa d'entrée et obtenir des informations sur la procédure de demande de visas, veuillez cliquer [ici](#).

Les participants peuvent également contacter le consulat de Colombie le plus proche de leur domicile. Les informations s'y rapportant sont disponibles [ici](#).

9. Inscription

Tous les participants sont invités à s'inscrire d'ici le 16 août 2019 sur le site web de la conférence : www.learningcities2019.org

10. Conférences précédentes

Pour plus amples informations sur les conférences précédentes, prêtez d'en consulter les rapports sur le site de l'UNESCO :

- [1^{re} Conférence internationale sur les villes apprenantes – 2013 – Beijing, RP de Chine](#)
- [2^{de} Conférence internationale sur les villes apprenantes – 2015 – Mexico, Mexique](#)
- [3^e Conférence internationale sur les villes apprenantes – 2017 – Cork, Irlande](#)



11. Contact

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

M. Konstantinos Pagratis

Secrétariat de la Conférence

Feldbrunnenstrasse 58

20148 Hamburg, Allemagne

Tel.: +49 40 44 80 27

Fax : +49 40 41 077 23

E-mail : learningcities@unesco.org

Note conceptuelle

L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables

Quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes
(Medellín, Colombie, du 1^{er} au 3 octobre 2019)

Contexte

L'apprentissage tout au long de la vie prend ses racines dans l'intégration de l'apprentissage et de la vie. Il englobe des personnes de tous âges, dans tous les contextes de la vie et à travers diverses modalités d'apprentissage, formelles, non formelles et informelles, qui, ensemble, répondent à un large éventail de besoins et de demandes d'apprentissage. L'inclusion constitue un principe clé de l'Objectif 4 de développement durable dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Cet objectif, assorti de ses dix cibles, invite les gouvernements et les autres parties prenantes à permettre aux personnes de tous les groupes d'âge et de tous les milieux socio-économiques et culturels, à participer pleinement à un apprentissage tout au long de la vie de qualité et à en tirer bénéfice. L'inclusion dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie réaffirme le droit à l'éducation de chaque individu tel qu'énoncé dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948.

Les Conclusions et recommandations de la 48^e Conférence internationale de l'éducation de l'UNESCO (CIE) – « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir », tenue en 2008, ont de nouveau souligné le caractère fondamental de l'éducation inclusive pour la réalisation du développement humain, social et économique.

Il est important de noter que les participants à la CIE ont approuvé « l'éducation pour l'inclusion ... [comme] un processus à long terme qui vise à offrir une éducation de qualité pour tous, en respectant la diversité et les différents besoins et capacités, les caractéristiques et les attentes des élèves et des communautés en matière d'apprentissage, et en éliminant toute forme de discrimination. »¹ En outre, ils ont souligné l'importance de « traiter comme des priorités l'inégalité sociale et les niveaux de pauvreté car ils constituent des obstacles majeurs à la mise en œuvre des politiques et des stratégies relatives à l'éducation pour l'inclusion » et de « promouvoir des cultures et des environnements scolaires adaptés aux enfants, propices à un apprentissage efficace et inclusif pour tous, sains et protecteurs, attentifs à l'égalité entre les sexes, et encourager le rôle actif et la participation des apprenants eux-mêmes, de leurs familles et de leurs communautés. »²

¹ UNESCO - Bureau international d'éducation, Rapport final, Conférence internationale de l'éducation, 48^e session – « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir », p. 19

² Ibid., p. 20

La quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes fera suite au Forum international sur l'inclusion et l'équité en éducation, organisé du 11 au 13 septembre à Cali, en Colombie. Le Forum cherchera à établir une compréhension commune de ces concepts et d'encourager un engagement renouvelé à renforcer l'inclusion en éducation de la part des responsables des politiques d'éducation et des praticiens, des organisations de la société civile, ONG, agences des Nations Unies, partenaires du développement et du secteur privé.

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 dont la principale préoccupation consiste à ne laisser personne pour compte fournit une occasion unique de créer des sociétés plus inclusives, justes et équitables. L'inclusion en matière d'éducation s'inscrit dans le cadre du droit à l'éducation qui vise à créer des conditions propices à la promotion du droit à l'éducation pour tous les groupes vulnérables et marginalisés sur la base de critères d'ethnicité, de genre, de compétences ou de statut socio-économique. Pour progresser, les politiques et actions du système éducatif doivent être reliées à des politiques sociales et économiques plus larges véritablement soucieuses d'éliminer les structures et conditions enracinées dans la société et qui perpétuent les inégalités et la marginalisation des groupes les plus défavorisés.

Défis et solutions pour des villes inclusives, sûres, résilientes et durables

De nombreuses villes dans le monde rencontrent des difficultés majeures face à une urbanisation galopante – que ce soit pour mettre à disposition des logements et infrastructures adéquats, offrir un soutien une population croissante y compris aux personnes déplacées, pour limiter l'impact négatif de l'expansion des villes sur l'environnement ou bien réduire la vulnérabilité aux catastrophes. La moitié de l'humanité – 3,5 milliards de personnes – vit aujourd'hui dans les villes et d'après les prévisions, ce chiffre atteindra les 5 milliards d'ici 2030.³

Une politique et une planification urbaines efficaces peuvent remédier aux inégalités sociales et réduire les niveaux de pauvreté des populations urbaines. Dans le contexte du Programme de développement durable à l'horizon 2030, une collaboration efficace entre les gouvernements nationaux, régionaux et locaux et les secteurs du développement est nécessaire pour offrir une bonne qualité de vie à tous les citoyens, y compris des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Garantir l'accès de tous les citoyens à des infrastructures et des services de base de qualité et résilients constitue un élément essentiel des objectifs de développement, ainsi qu'encourager les opportunités économiques locales pour créer des emplois décents et promouvoir la cohésion sociale. Dans le même temps, l'éducation, conçue non seulement comme objectif mais également comme outil de développement, peut contribuer à relever les défis que pose une urbanisation rapide. Cela suppose que les villes s'efforcent d'offrir des opportunités d'apprentissage de qualité, intégrant des apprenants de tous les milieux et consolidées par un processus continu d'apprentissage tout au long de la vie.

Les villes apprenantes peuvent ainsi devenir sûres, résilientes et durables dès lors qu'elles sont guidées par le principe de l'inclusion. Elles sont à même de constituer des pôles d'action majeurs au sein desquels les gouvernements locaux autonomisent les diverses communautés et acteurs sociaux, leur

³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>

permettant de définir des politiques et stratégies qui procurent des opportunités inclusives et pérennes à tous.

La Conférence internationale sur les villes apprenantes – L'inclusion comme composante des villes durables

La Déclaration de Pékin sur les villes apprenantes et les Caractéristiques clés des villes apprenantes adoptées lors de la première Conférence internationale sur les villes apprenantes⁴ en 2013 à Beijing, en Chine souligne le rôle majeur des villes apprenantes pour la promotion de l'inclusion sociale, de la croissance économique, de la sécurité publique et de la protection de l'environnement. Les villes apprenantes mobilisent efficacement les ressources dans chaque secteur pour promouvoir l'apprentissage inclusif de l'éducation de base à l'enseignement supérieur. Les villes apprenantes revitalisent également l'apprentissage dans les familles, les communautés et sur le lieu de travail tout au long de la vie. Afin d'élargir les possibilités d'apprentissage à tous les apprenants et dans tous les contextes, les villes apprenantes utilisent les technologies d'apprentissage modernes. La qualité de l'apprentissage et le développement d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie figurent au cœur des préoccupations des villes apprenantes. Elles sont guidées par le principe d'inclusion selon lequel « tous les citoyens, sans distinction d'aptitude, de sexe et de sexualité, d'origine sociale, de langue, d'appartenance ethnique ou de culture doivent bénéficier d'un accès équitable aux opportunités éducatives. »⁵

S'appuyant sur cette dynamique, la deuxième Conférence internationale sur les villes apprenantes, qui s'est tenue à Mexico en 2015, a défini le rôle des villes apprenantes dans la mise en œuvre du développement durable et lancé le Réseau mondial des villes apprenantes (GNLC). La Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes recommande que les politiques et stratégies de création de telles villes visent à « impliquer tous les citoyens, en particulier les membres vulnérables de la société tels que les autochtones, les femmes, les personnes en situation de handicap, les réfugiés et les personnes déplacées, et [à] les mettre au centre des initiatives menées par la ville apprenante. » Il s'avère crucial que les villes apprenantes placent l'inclusion sociale, économique et politique au cœur de leurs politiques « veillant à ce que tous les citoyens, indépendamment de leur âge, orientation sexuelle et milieu économique, culturel, religieux ou ethnique, acquièrent les compétences lettrées et fondamentales nécessaires pour faire valoir leurs droits. »⁶

La troisième Conférence internationale sur les villes apprenantes (2017) à Cork, en Irlande, a conféré un nouvel élan à la cause de l'inclusion. La publication intitulée *Les Villes apprenantes et les ODD : guide d'action* qui en a résulté affirme que « répondre aux besoins de l'ensemble des groupes qui composent la société renforce l'équité et l'intégration » et étaye ainsi l'ODD 4 (« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ») et l'ODD 11 (« Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables »). Une attention particulière devrait être accordée aux populations marginalisées ou

⁴ La Conférence s'est achevée par l'adoption de la [Déclaration de Pékin sur la création des villes apprenantes et les Caractéristiques clés des villes apprenantes \(Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes – Documents d'orientation, p. 5 et p. 10\)](#)

⁵ Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes, Documents d'orientation, p. 6

⁶ Déclaration de Mexico sur les villes pérennes apprenantes, 2^{de} Conférence internationale sur les villes apprenantes, Mexico, 2015, p. 2

vulnérables telles que « les femmes et les jeunes filles, les personnes en situation de handicap ou à mobilité réduite, les migrants et les réfugiés, ainsi que les minorités ethniques. »⁷

Afin d'accélérer les progrès accomplis lors des trois premières conférences, la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes portera sur l'inclusion. Consacrée à « L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables », elle aura lieu du 1^{er} au 3 octobre 2019 à Medellín, en Colombie. Dans ce cadre, l'accent sera mis sur des groupes spécifiques, tels que les réfugiés, les migrants, les personnes en situation de handicap et les populations exclues des technologies numériques.

1. But et objectifs

Identifier et promouvoir des politiques et pratiques efficaces d'apprentissage tout au long de la vie au service du développement de villes inclusives, sûres, résilientes et durables.

Plus précisément, la Conférence poursuit les objectifs suivants :

- Développer une compréhension commune de l'inclusion en tant qu'élément de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement durable ;
- identifier les politiques publiques et les approches de planification qui renforcent l'inclusion en tant que priorité de l'apprentissage tout au long de la vie ;
- partager les expériences sur la mise en œuvre d'actions locales favorisant l'inclusion par l'apprentissage tout au long de la vie ;
- mettre en évidence les mécanismes de suivi des progrès accomplis dans la mise en œuvre des stratégies locales d'inclusion.

2. Résultats attendus

Le *Manifeste de Medellín* sur les villes apprenantes constituera le document final de la Conférence. Il portera sur les priorités du Réseau mondial UNESCO en matière de politiques et d'actions à mener pour rendre les villes apprenantes inclusives, sûres, résilientes et durables.

⁷ Ibid, p. 12

3. Thème et sous-thèmes

La quatrième Conférence internationale s'articulera autour du thème général suivant :

L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables

Les sous-thèmes suivants seront abordés pour la réalisation des objectifs de la Conférence :

(1) Politiques : concepts fondamentaux et principes clés des politiques d'apprentissage tout au long de la vie pour promouvoir l'inclusion au niveau de la ville

- Quels éléments de base devraient sous-tendre une conception commune de l'inclusion et de l'équité dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie ?
- Dans une vaste gamme de contextes, quelles sont les populations considérées comme des groupes vulnérables au niveau local ?
- Comment adapter les politiques d'apprentissage tout au long de la vie aux besoins socio-économiques et éducatifs des groupes vulnérables ainsi qu'aux besoins de développement de la ville ?

(2) Gouvernance : structures et cadres propres à soutenir les politiques d'inclusion des villes

- Sur quels cadres législatifs nationaux s'appuie l'inclusion dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie ?
- Dans quelle mesure les villes collaborent-elles avec les autorités nationales pour développer des politiques inclusives qui exercent une influence sur la prestation de services de base (par ex. l'éducation) au niveau local ? Existe-t-il des cadres de gouvernance à plusieurs niveaux qui consolident cette collaboration ?
- Quels autres acteurs participent au développement de politiques inclusives ?

(3) Des actions locales : mise en œuvre de politiques et pratiques d'apprentissage tout au long de la vie au niveau de la ville pour répondre aux besoins des groupes vulnérables

- Quels secteurs et institutions prennent part à la planification et mise en œuvre d'un apprentissage tout au long de la vie inclusif au niveau de la ville ? Quels mécanismes mettre en place pour garantir la participation des groupes vulnérables à ce processus ?
- Comment adapter l'apprentissage tout au long de la vie aux besoins socio-économiques et éducatifs des groupes vulnérables par rapport aux besoins de développement de la ville ?
- Dans quelle mesure les employeurs des secteurs public et privé et de la société civile collaborent-ils au niveau de la ville pour élargir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie aux groupes vulnérables ?
- Comment créer des parcours d'apprentissage flexibles entre le formel, le non formel et l'informel afin de valoriser et reconnaître le savoir et les compétences des groupes vulnérables dans les villes ?

- Quel impact les actions locales ont-elles sur certains groupes, par exemple les jeunes à risque (jeunes déscolarisés sans emploi ni formation, NEETs en anglais), les migrants et réfugiés, les populations exclues du numérique et celles vivant dans des bidonvilles et des quartiers défavorisés ?

(4) Suivi : données et mécanismes de financement pour suivre et améliorer l'inclusion dans les villes

- Existe-t-il au niveau local des mécanismes de financement suffisants et durables pour les initiatives visant l'inclusion ?
- Comment savoir si l'apprentissage tout au long de la vie contribue à rendre les villes plus inclusives et durables ?
- Quelles informations, connaissances et données factuelles sont nécessaires pour améliorer l'inclusion dans les politiques et pratiques d'apprentissage tout au long de la vie ?

(5) Nouveau plan de travail pour les membres du Réseau mondial UNESCO

Afin de promouvoir le savoir, les connaissances et les pratiques dans des domaines de politiques spécifiques, et à l'appui des résultats d'une enquête menée en avril 2019, le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC) identifiera les domaines de priorités et organisera une séance spéciale lors de la conférence, visant à définir un plan de travail biennal pour les membres du Réseau (2020-2021).

4. Date et lieu de la Conférence

La Conférence se tiendra du 1er au 3 octobre 2019 à Medellin, en Colombie.

5. Participants

La Conférence réunira quelque 650 participants du monde entier.

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) invite les villes membres du Réseau mondial de l'UNESCO à former des délégations de deux ou trois membres composées de maires, de responsables municipaux de l'éducation et d'experts, qui, en leur qualité de spécialistes et d'acteurs du développement des villes apprenantes, participeront à cette Conférence.

L'UIL invitera également les États membres de l'UNESCO à sélectionner des participants parmi les cadres de l'éducation et les experts de leur pays ainsi que les représentants municipaux intéressés par le Réseau mondial de l'UNESCO.

En outre, l'UIL invite des représentants d'organisations internationales, d'organisations non gouvernementales et des partenaires du secteur privé, ainsi que des experts dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie à participer à la Conférence.

Le Conseil municipal de Medellin convie les maires, les responsables municipaux de l'éducation et les experts colombiens, ainsi que les villes partenaires, à la Conférence.

6. Langues de travail

Anglais, français et espagnol (avec interprétation simultanée)

7. Contacts

*Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie (UIL)*

M. Konstantinos Pagratis

Secrétariat de la Conférence

Feldbrunnenstrasse 58

20148 Hambourg, Allemagne

Tél.: +49 40 44 80 41 27

Fax: +49 40 41 077 23

E-mail : learningcities@unesco.org

Hôtel de ville de Medellin

(Alcaldía de Medellín)

Mme Vanessa Arteaga

Centro administrativo Municipal

Calle 44 No. 52-165

Medellín, Colombie

Tél: +974 38 55 209 / +974 38 55 208

E-mail: varteaga@bureaumedellin.com

Ordre du jour provisoire

L'Inclusion comme principe pour l'apprentissage tout au long de la vie et pour des villes durables

Quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes
(Medellín, Colombie, du 1^{er} au 3 octobre 2019)

Lundi 30 septembre	
Toute la journée	Arrivées et inscriptions
18:00-20:00	Cérémonie de remise de la Récompense de la ville apprenante 2019
Mardi 1 ^{er} octobre	
09:00–10:00	Cérémonie d'ouverture <ul style="list-style-type: none"> • Colombie • UNESCO • Discours liminaire
10:00–10:15	Adoption de l'ordre du jour de la Conférence et élection du conseil de la Conférence Séance photo à l'occasion de la remise de la Récompense UNESCO de la ville apprenante
10:15–10:45	<i>Pause-café</i>
10:45–12:00	Séance plénière I <i>Politiques pour une inclusion au niveau local</i>
12:00–14:00	<i>Pause-déjeuner</i>
14:00–15:15	Séance plénière II <i>Structures de gouvernance propices à des politiques d'inclusion</i>
15:15–15:45	<i>Pause-café</i>
15:45–17:00	Séance plénière III <i>Mécanismes de suivi pour les villes apprenantes</i>

Mercredi 2 octobre		
09:00–10:15	<p>Forums thématiques parallèles 1</p> <p>Thème 1 <i>Jeunes à risque</i></p> <p>Thème 2 <i>Réfugiés et migrants</i></p> <p>Thème 3 <i>Populations exclues des technologies numériques</i></p>	<p>Forum des maires Présentations des expériences des villes apprenantes (séance à huis clos)</p>
10:15–10:45	Pause-café	
10:45–12:00	<p>Forums thématiques parallèles 2</p> <p>Thème 1 <i>Personnes vivant dans des bidonvilles et des quartiers défavorisés</i></p> <p>Thème 2 <i>Personnes en situation de handicap</i></p> <p>Thème 3 <i>Autres groupes dont les personnes âgées et les détenus</i></p>	<p>Forum des maires Stratégie de coopération pour les membres du Réseau mondial de l'UNESCO (séance à huis clos)</p>
12:00–14:00	Pause-déjeuner	
14:00–15:15	<p>Ateliers thématiques</p> <p>Atelier 1 <i>Villes apprenantes vertes et sûres</i></p> <p>Atelier 2 <i>Emploi et entrepreneuriat dans les villes apprenantes</i></p> <p>Atelier 3 <i>Planification et gestion des villes apprenantes</i></p>	<p>Forum des maires Organisation de groupes en fonction des sujets prioritaires (séance à huis clos)</p>
15:15–15:45	Pause-café	
15:45–17:00	<p>Cérémonie de clôture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déclaration du rapporteur général de la Conférence • Adoption du manifeste de Medellín sur les villes apprenantes • Colombie • UNESCO 	
Jeudi 3 octobre		
09:00–17:30	Visites de sites	