

Resumen de la conferencia

Tema: Inclusión – Un principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles

1. Lugar y fecha de la conferencia:

La conferencia se celebrará en Medellín, Colombia, del **1 al 3 de octubre de 2019**.

2. Finalidad:

Identificar, debatir y promover políticas y prácticas eficaces de aprendizaje a lo largo de toda la vida que apoyen el desarrollo de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

3. Tema y subtemas:

Inclusión – Un principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles

Se examinarán los siguientes subtemas:

- 1) Políticas de inclusión a nivel local.
- 2) Estructuras de gobierno para apoyar las políticas inclusivas.
- 3) Mecanismos de monitoreo de las ciudades del aprendizaje.

Para facilitar la interacción entre los participantes se llevarán a cabo sesiones paralelas basadas en los siguientes temas: a) jóvenes en situación de riesgo; b) refugiados e inmigrantes; c) población excluida digitalmente; c) habitantes de barrios marginales y desfavorecidos; d) población con discapacidad; y e) otros grupos, entre los que se incluye a las personas mayores y a la población encarcelada.

4. Participantes:

La conferencia reunirá a unos 650 participantes de todo el mundo, incluidos alcaldes, autoridades educativas municipales, funcionarios de los Ministerios de Educación y representantes de organismos de las Naciones Unidas, organizaciones regionales, organizaciones no gubernamentales y representantes del sector privado.

5. Idiomas de trabajo:

Inglés, francés y español (con interpretación simultánea)

6. Logística:

La ciudad de Medellín proporcionará transporte local durante la conferencia, así como el traslado desde/hasta el aeropuerto. La ciudad anfitriona proporcionará el almuerzo para todos los participantes durante la conferencia. Los participantes asumirán el coste de su viaje a la conferencia y los gastos de alojamiento.

7. Lugar de la conferencia y hotel:

La conferencia tendrá lugar en el Centro de Convenciones Plaza Mayor:

<https://plazamayor.com.co/>

Los organizadores de la conferencia tienen un convenio especial con algunos hoteles y ya han reservado una serie de habitaciones en los hoteles que se enumeran a continuación:

Hotel Dann Carlton	https://www.danncarlton.com/
Hotel NH Collection	https://www.nh-collection.com/es/hotel/nh-collection-medellin-royal
Hotel Estelar Milla de Oro	https://www.estelarmilladeoro.com/
Hotel San Fernando Plaza	http://www.hotelsanfernandoplaza.com/
Medellín Marriott Hotel	https://www.espanol.marriott.com/default.mi
Hotel Holiday Inn	https://www.ihg.com/holidayinnexpress/hotels/us/es/medellin/mdeex/hoteldetail

N.B. : Al reservar un hotel, **por favor indique claramente «participante de la ICLC»**, y los hoteles aplicarán tarifas de descuento, sujetas a verificación.

8. Visados:

En cuanto a los requisitos de visado, se solicita a todos los participantes que consulten la página web de la *Cancillería de Colombia*. Para saber si necesita un visado para entrar en Colombia y para saber más sobre el procedimiento de solicitud de visado, por favor pulse [aquí](#).

Los participantes pueden asimismo ponerse en contacto con el consulado colombiano más cercano a su lugar de residencia. La información de contacto correspondiente está disponible [aquí](#).

9. Inscripción:

Todos los participantes deberán inscribirse antes del 16 de agosto de 2019 a través de la página web de la conferencia: www.learningcities2019.org

10. Conferencias anteriores:

Para más información sobre las conferencias anteriores, se pueden consultar los informes en el sitio web de la UNESCO:

- [1ª Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje – 2013 – Beijing, China](#)
- [2ª Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje – 2015 – Ciudad de México, México](#)
- [3ª Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje – 2017 – Cork, Irlanda](#)



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

11. Contacto:

*Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje
a lo Largo de Toda la Vida*

Sr. Konstantinos Pagratis

Secretaría de la Conferencia

Feldbrunnenstrasse 58

20148 Hamburgo, Alemania

Tel.: +49 40 44 80 41 27

Fax: +49 40 41 077 23

E-mail: learningcities@unesco.org

Nota Conceptual

Inclusión – Un principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles

Cuarta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje
(Medellín, Colombia, del 1 al 3 de octubre de 2019)

Antecedentes

El aprendizaje a lo largo de toda la vida tiene sus raíces en la integración del aprendizaje y la vida. Incluye a personas de todas las edades, en todos los contextos de la vida y a través de diversas modalidades de aprendizaje formal, no formal e informal que, en conjunto satisfacen una gran variedad de necesidades y demandas de aprendizaje. La inclusión es un principio clave del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Este objetivo, con sus 10 metas, invita a los gobiernos y a otras partes interesadas a que posibiliten que las personas de todos los grupos de edad y estratos socioeconómicos y culturales, puedan disfrutar y beneficiarse plenamente de las oportunidades con calidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida que se brinden. La inclusión en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida reafirma el derecho a la educación de todos los individuos, tal como se estipula en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.

Las conclusiones y recomendaciones de la 48ª Conferencia Internacional de Educación (CIE) de la UNESCO – «La educación inclusiva: el camino hacia el futuro» de 2008, reafirmaron la importancia de la educación inclusiva para el logro del desarrollo humano, social y económico. Es importante señalar que los participantes en la CIE avalaron «la educación inclusiva como un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación». ¹ Asimismo, subrayaron la importancia de «abordar la desigualdad social y los niveles de pobreza como prioridades, puesto que constituyen serios obstáculos para la aplicación de políticas y estrategias de educación inclusiva», además de promover «culturas y entornos escolares adaptados al niño, que sean propicios para un aprendizaje efectivo y que integren a todos los niños y niñas, que sean saludables y protectores y que respeten la

¹ Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. 2008. *Informe Final, Conferencia Internacional de Educación 48ª reunión – La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*

igualdad entre los géneros, que promuevan el rol activo y la participación de los propios educandos, sus familias y sus comunidades». ²

La cuarta Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje sucederá después del Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación organizado en Cali, Colombia, del 11 al 13 de septiembre de 2019. El foro tratará de crear un entendimiento común y un compromiso renovado para reforzar la inclusión en la educación entre los responsables de la formulación de políticas educativas, los profesionales de la educación, las organizaciones de la sociedad civil, las ONG, los organismos de las Naciones Unidas, las partes involucradas en el desarrollo y el sector privado.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que tiene como objetivo no dejar a nadie atrás, ofrece una oportunidad única para construir sociedades más inclusivas, justas y equitativas. La inclusión en la educación tiene su raíz en la concepción del derecho a la educación. Tiene por objeto garantizar las condiciones necesarias para promover el derecho a la educación de todos los grupos vulnerables y marginados por motivos de etnia, género, capacidad o situación socioeconómica. Para avanzar en esta dirección, las políticas y acciones dentro del sistema educativo deben estar ligadas a políticas sociales y económicas más amplias que tengan verdaderamente como finalidad eliminar las estructuras y condiciones arraigadas en la sociedad que perpetúan la desigualdad y la marginación de los grupos más desfavorecidos.

Desafíos y soluciones para lograr ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles

Muchas ciudades de todo el mundo se enfrentan a graves problemas para gestionar la rápida urbanización— desde asegurar una vivienda e infraestructura adecuadas y apoyar a una población en crecimiento, incluidas las desplazadas, hasta hacer frente al impacto ambiental de la expansión urbana y reducir la vulnerabilidad ante los desastres. La mitad de la humanidad –3500 millones de personas– vive en ciudades en la actualidad y se prevé que 5000 millones de personas vivan en ciudades para el 2030. ³

Una política y planificación urbana eficaz puede mejorar la desigualdad social y reducir los niveles de pobreza de las poblaciones urbanas. En el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, es preciso establecer una colaboración eficaz entre los gobiernos nacionales, regionales y locales y los sectores de desarrollo con el fin de proporcionar una buena calidad de vida a todos los ciudadanos, incluyendo oportunidades de educación para todos. Garantizar el acceso a infraestructuras y servicios básicos de calidad y resilientes para toda la población urbana es un componente clave de los objetivos de desarrollo, así como fomentar las oportunidades económicas locales para crear trabajos dignos y una cohesión social. Al mismo tiempo, la educación, no solamente como un objetivo de desarrollo, sino

² *Ibíd*

³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/>

también como un medio, puede contribuir a mejorar y superar los problemas relacionados con la rápida urbanización. Sin embargo, para lograrlo, las oportunidades de aprendizaje en las ciudades deben ser de alta calidad, integrar la diversidad de los contextos de todos los educandos, y reforzarse mediante un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

De este modo, las ciudades del aprendizaje pueden llegar a ser seguras, resilientes y sostenibles cuando se guían por el principio de inclusión. Las ciudades pueden ser centros clave de acción en los que los gobiernos locales empoderen a diversas comunidades y actores sociales para que participen en la definición de políticas y estrategias que conduzcan a oportunidades inclusivas y de por vida para todos.

La Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje – La inclusión como parte de las ciudades sostenibles

La Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje, adoptadas en la Primera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje⁴ de 2013, celebrada en Beijing, China, hacen hincapié en que las ciudades del aprendizaje desempeñan un papel importante en la promoción de la inclusión social, el crecimiento económico, la seguridad pública y la protección medioambiental. Las ciudades del aprendizaje son aquellas que pueden movilizar eficazmente los recursos de todos los sectores para fomentar el aprendizaje inclusivo, desde la educación básica hasta la superior. Las ciudades del aprendizaje también revitalizan el aprendizaje en las familias, en las comunidades y en el lugar de trabajo a lo largo de toda la vida. Con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje a todos los educandos en todos los contextos, las ciudades del aprendizaje hacen uso de modernas tecnologías de aprendizaje. El desarrollo de la calidad del aprendizaje y el fomento de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida constituyen el núcleo de las ciudades del aprendizaje. Guiados por el principio de inclusión, en las ciudades del aprendizaje «todos los ciudadanos, independientemente de su capacidad, género y sexualidad, origen social, lengua, etnia, religión o cultura, deben tener igualdad de condiciones para acceder a las oportunidades de aprendizaje».⁵

Aprovechando este impulso, la Segunda Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, que se celebró en Ciudad de México en 2015, definió el papel de las ciudades del aprendizaje en la consecución del desarrollo sostenible, al tiempo que lanzó la membresía a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC). El Manifiesto de la Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje Sostenibles recomienda que las políticas y

⁴ La conferencia desembocó en la adopción de La Declaración de Beijing sobre la *Creación de Ciudades del Aprendizaje y las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje*

⁵ Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, Documentos guía.

estrategias para la creación de ciudades sostenibles «involucren a toda la ciudadanía, especialmente a los grupos vulnerables, como las comunidades indígenas, las mujeres, las personas con discapacidad, los refugiados y los desplazados, y que la sitúen en el centro de las iniciativas de las ciudades del aprendizaje». Es crucial que la inclusión social, económica y política esté en el centro de las ciudades del aprendizaje cuando se trata de «garantizar que todos los ciudadanos, independientemente de su edad, orientación sexual u origen económico, cultural, religioso o étnico, adquieran la alfabetización y las competencias básicas que necesitan para ejercer sus derechos».⁶

La Tercera Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (2017), que tuvo lugar en Cork, Irlanda, dio un nuevo impulso al tema de la inclusión. En el documento resultante, *Ciudades del Aprendizaje y los ODS: una Guía de Acción*, se pone de relieve el hecho de que «responder a las necesidades de aprendizaje de todos los grupos de la sociedad fomenta la equidad y la inclusión» y, por lo tanto, respalda tanto el ODS 4 («Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos»), como el ODS 11 («Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles»). Es de particular importancia que se preste atención a los grupos marginados y/o vulnerables, entre los que se incluyen «las mujeres y las niñas; las personas con discapacidad y movilidad reducida; los inmigrantes y los refugiados; y las minorías étnicas».⁷

Para seguir avanzando en los progresos realizados durante las tres primeras conferencias, la Cuarta Conferencia Internacional sobre las Ciudades del Aprendizaje (ICLC) se dedicará al tema «Inclusión – Un Principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles» y tendrá lugar en Medellín, Colombia, del 1 al 3 de octubre de 2019. Dentro de esta temática, se prestará especial atención a grupos destinatarios específicos, como los refugiados, los inmigrantes, la población excluida digitalmente y la población con discapacidad.

1. Finalidad y objetivos

Identificar, debatir y promover políticas y prácticas eficaces de aprendizaje a lo largo de toda la vida que apoyen el desarrollo de ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Más concretamente, los objetivos de la conferencia son los siguientes:

- desarrollar una concepción común del potencial de la inclusión como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida y del desarrollo sostenible en la educación;

⁶ Manifiesto de la Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje Sostenibles, Segunda Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, Ciudad de México, 2015.

⁷ *Ibíd*

- identificar políticas públicas y enfoques de planificación que refuercen la inclusión a nivel de las ciudades como un objetivo prioritario para el aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- compartir experiencias sobre la implementación de acciones locales que apoyen la inclusión a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- evidenciar los mecanismos de monitoreo de los progresos realizados en la aplicación de estrategias locales de inclusión.

2. Resultados previstos

El *Manifiesto de Medellín sobre las Ciudades del Aprendizaje* constituirá el documento final de la conferencia. En él se abordarán las prioridades de las políticas y las actividades de la UNESCO GNLC, para lograr que las ciudades del aprendizaje sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

3. Tema y subtemas

El tema general de la Cuarta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje es el que se expone a continuación—

Inclusión – Un principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles

Con el fin de cumplir los objetivos de la conferencia, se examinarán los siguientes subtemas:

(1) Políticas: conceptos fundamentales y principios clave de las políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida para la inclusión a nivel de ciudad.

- ¿Cuáles son los fundamentos de una visión común de la inclusión y la equidad en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida?
- Partiendo de una amplia variedad de contextos, ¿Qué poblaciones son consideradas como grupos vulnerables a nivel local?
- ¿Cómo pueden adaptarse las políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida a las necesidades socioeconómicas y educativas de los grupos vulnerables y a las necesidades de desarrollo de la ciudad?

(2) Gobernanza: estructuras y marcos de apoyo a las políticas de inclusión de las ciudades.

- ¿Qué marcos jurídicos a nivel nacional apoyan la inclusión en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida?

- ¿Cómo están colaborando las ciudades con las autoridades nacionales en el desarrollo de políticas inclusivas que tengan un impacto en la prestación de servicios básicos (p.ej. educación) a nivel local? ¿Existen marcos de gobernanza a varios niveles que refuercen esta colaboración?
- ¿Qué otras partes interesadas están participando en el desarrollo de políticas inclusivas?

(3) Acciones locales: implementación de políticas y prácticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades para atender las necesidades de los grupos vulnerables.

- ¿Qué instituciones y sectores participan en la planificación e implementación del aprendizaje inclusivo a lo largo de toda la vida a nivel de la ciudad? ¿Qué mecanismos deben existir para garantizar la participación de los grupos vulnerables en este proceso?
- ¿Cómo pueden los empresarios de los sectores público y privado y la sociedad civil colaborar a nivel de la ciudad para mejorar en mayor medida las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida de los grupos vulnerables?
- ¿Cómo se crean itinerarios de aprendizaje flexibles entre el aprendizaje formal, no formal e informal de manera que respondan, valoren y reconozcan los conocimientos y las competencias de los grupos vulnerables de las ciudades?
- ¿Cuál es el impacto de las acciones locales en grupos específicos, incluidos los jóvenes en situación de riesgo (ninis), los inmigrantes y refugiados, las poblaciones excluidas desde el punto de vista digital y las personas que viven en barrios marginales y en barrios desfavorecidos?

(4) Monitoreo: Datos y acuerdos de financiación para hacer un seguimiento y mejorar la inclusión a nivel de ciudad.

- ¿Existen mecanismos de financiación adecuados y sostenibles a nivel local para las iniciativas orientadas a la inclusión?
- ¿Cómo sabemos que el aprendizaje a lo largo de toda la vida contribuye a que las ciudades sean más inclusivas y sostenibles?
- ¿Qué información, conocimientos y pruebas se necesitan para mejorar la inclusión en las políticas y prácticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida?

(5) Nuevo plan de trabajo para los miembros de la GNLC

- A fin de promover el conocimiento y la práctica en ámbitos de política específicos, el equipo de coordinación de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC), determinará, a partir de los resultados de una encuesta realizada en abril de 2019 entre los miembros de la GNLC, los ámbitos prioritarios y organizará una sesión

especial en la conferencia para definir un plan de trabajo bienal para los miembros de la GNLC (2020-2021).

4. Lugar y fecha de la conferencia

La conferencia se celebrará en Medellín, Colombia, del 1 al 3 de octubre de 2019.

5. Participantes

La conferencia reunirá a unos 650 participantes de todo el mundo.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) invita a las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO a formar una delegación de dos o tres miembros para participar en la conferencia, compuesta por alcaldes, autoridades educativas de las ciudades y expertos que sean especialistas y las partes interesadas en el desarrollo de las ciudades del aprendizaje.

El UIL también invitará a los Estados miembros a que seleccionen a participantes de los siguientes grupos: autoridades educativas nacionales, expertos y representantes de las ciudades interesados en la GNLC de la UNESCO.

Además, el UIL invita a participar en la conferencia a representantes de organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales y socios del sector privado, así como a expertos en el ámbito de la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El municipio de Medellín invita a alcaldes, autoridades educativas de la ciudad y expertos de Colombia, así como de ciudades asociadas, a unirse a la conferencia.

6. Idiomas de trabajo

Inglés, francés y español (con interpretación simultánea)

7. Contactos:

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
Sr. Konstantinos Pagratis
Secretaría de la Conferencia
Feldbrunnenstrasse 58
20148 Hamburgo, Alemania
Tel.: +49 40 44 80 41 27
Fax: +49 40 41 077 23
E-mail: learningcities@unesco.org

Alcaldía de Medellín
Sra. Vanessa Arteaga
Centro administrativo Municipal
Calle 44 No. 52-165
Medellín, Colombia
Tel: +974 38 55 209 / +974 38 55 208
E-mail: varteaga@bureaumedellin.com

Agenda provisional

Inclusión – Un principio para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y las ciudades sostenibles

Cuarta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje
(Medellín, Colombia, del 1 al 3 de octubre de 2019)

Lunes 30 de septiembre	
Todo el día	Llegada e inscripción
18:00 - 20:00	Ceremonia del Galardón para la Ciudad del Aprendizaje 2019
Martes 1 de octubre	
09:00–10:00	Ceremonia de apertura <ul style="list-style-type: none"> • Colombia • UNESCO • Discurso inaugural
10:00–10:15	Aprobación del programa de la conferencia y elección de la junta de la conferencia Fotografía del Galardón de la UNESCO para la Ciudad del Aprendizaje
10:15–10:45	<i>Pausa</i>
10:45–12:00	Sesión plenaria I <i>Políticas de inclusión a nivel local</i>
12:00–14:00	<i>Comida</i>
14:00–15:15	Sesión plenaria II <i>Estructuras de gobernanza para apoyar las políticas inclusivas</i>
15:15–15:45	<i>Pausa</i>
15:45–17:00	Sesión plenaria III <i>Mecanismos de monitoreo para las ciudades del aprendizaje</i>

Miércoles 2 de octubre		
09:00–10:15	Foros temáticos paralelos 1 Tema 1 <i>Jóvenes en situación de riesgo</i> Tema 2 <i>Refugiados e inmigrantes</i> Tema 3 <i>Población excluida digitalmente</i>	Foro de alcaldes Presentaciones sobre experiencias de ciudades del aprendizaje (sesión cerrada)
10:15–10:45	<i>Pausa</i>	
10:45–12:00	Foros temáticos paralelos 2 Tema 1 <i>Habitantes de barrios marginales y desfavorecidos</i> Tema 2 <i>Población con discapacidad</i> Tema 3 <i>Otros grupos, entre los que se incluye a las personas mayores y a la población encarcelada</i>	Foro de Alcaldes Estrategia de cooperación para los miembros de la GNLC (sesión cerrada)
12:00–14:00	<i>Comida</i>	
14:00–15:15	Seminarios temáticos Seminario 1 <i>Ciudades del aprendizaje verdes y saludables</i> Seminario 2 <i>Trabajo y espíritu emprendedor en las ciudades del aprendizaje</i> Seminario 3 <i>Planeación y gestión de las ciudades del aprendizaje</i>	Foro de Alcaldes Grupos organizados según los temas prioritarios (sesión cerrada)
15:15–15:45	<i>Pausa</i>	
15:45–17:00	Ceremonia de clausura <ul style="list-style-type: none"> • Declaración del cronista general de la conferencia • Adopción del Manifiesto de Medellín sobre las Ciudades del Aprendizaje • Colombia • UNESCO 	
Jueves 3 de octubre		
09:00–17:30	Visitas del lugar	